



Střední škola
informatiky a cestovního ruchu
SČMSD HUMPOLEC, s. r. o

2

CTRL + Z

OBČASNÍK
naši malé velké školy

Autor obálky: Jakub Beran 2. RG



OBSAH

PÁR SLOV ÚVODEM - 1

DISTANČNÍ VÝUKA - CO VZALA/DALA - 3

ZELENÉ STĚNY - 7

AKCE ŠKOLY ONLINE - 9

OLYMPIÁDY - 12

SOUTĚŽE - 13

JARO PŘÍCHÁZÍ - 15

ROZHOVOR - Martina Dalíková - 19

REDAKČNÍ RADA:

Redakční rada: Eva Augustová, Martina Dalíková, Michal Krankus, Lucie Klímová, Lucie Kovářová, studenti tříd 2. IT a 2. O

AUTOŘI PŘÍSPĚVKŮ:

Lenka Lutnerová, Jana Červená, Zdeněk Smiščík, Olga Krankusová

GRAFICKÝ NÁVRH:

studenti třídy 2. RG

JAZYKOVÁ KOREKTURA:

Zuzana Brabcová

Druhé číslo školního časopisu je věnováno třídám 2. IT a 2. O. Přečtěte si rozhovor s třídní učitelkou Martinou Dalíkovou.

AUTOR DVOJSTRÁNKY: Pavla Fikarová 2. RG

Pár slov úvodem

Učitelské povolání je spojeno s řadou rolí, činností a povinností, které utvářejí jeho celkový obraz. Je to povolání, ve kterém není možné sledovat hodiny, nelze odejít z práce a pustit všechno z hlavy. Správný pedagog by si měl vždy říct: „Udělal jsem pro ně všechno, nezameškal jsem něco, mohl jsem vysvětlit lépe?“

Okolím mohl být učitel často vnímán jako ten, kdo si odučí svých šest hodin a jde domů. S nástupem distanční výuky však těchto názorů ubývá. Prestiž učitelského povolání stoupá, zejména rodiče mají větší přehled o tom, kolik práce se skrývá za jedním školním dnem v životě jejich dítěte. Mnoho rodičů to přivedlo i k užší spolupráci se školou, více se zajímají o výuku, o další směřování školy. Učitel se přizpůsobil novým podmínkám a požadavkům. Někdy musí v ovládnutí informačních technologií předběhnout i studenty, kteří jsou nabití informacemi a dovednostmi právě z této oblasti. K tomu nezapomíná i na další stránky své profese – je vnímavý, komunikativní, chápající, trpělivý, podporující, klidný. A chtěl by už mít své studenty zpátky v lavicích, vnímat jejich neverbální komunikaci, mluvit k živým bytostem – a ne k studené ploše monitoru.

Doufáme, že se brzy dočkáme.

Olga Krankusová, ředitelka školy



Střední škola
informatiky a cestovního ruchu
SČMSD HUMPOLEC, s. r. o

MATURITNÍ OBORY

Informační technologie

18-20-M/01

Obchodník

66-41-L/01

UČEBNÍ OBORY

Reprodukční grafik

34-53-H/01

Kuchař - číšník

65-51-H/01

Mechanik digitálních sítí

26-59-H/01

Prodavač

66-51-H/01

www.stredniskola.com

info@stredniskola.com

+420 775 154 160

Distanční výuka – co vzala / co dala

Studenti i učitelé se zamysleli nad tím, co jim vzala, a naopak dala distanční výuka. Tento stav trvá od října 2020, což je velmi dlouhá doba. Odpovědi všech zúčastněných jsou spontánní a velice upřímné. Dle dohody necháváme autory příspěvků v utajení.

Studenti

Co mi dala distanční výuka?

- » Spoléhat se sám na sebe.
- » Distanční výuka mě naučila méně se zajímat o to, co si o mně ostatní myslí, a jsem díky tomu i mnohem víc sebevědomý. Dále se také méně zajímám o ostatní spolužáky, jelikož vidím, kdo se o mě doopravdy zajímá, kdo mě využívá jen na posílání domácích úkolů.
- » Distanční výuka mi pomohla uvědomit si, že je to nejhorší forma studia, protože kontakt s učitelem mi nenahradí a pochopení látky je mnohem složitější.
- » Naučila jsem se práci na 20 minut zvládnout za tři dny a naopak.

Co jsem se naučil?

- » Upřímně vlastně skoro nic, jediné co, tak samostatnost.
- » Díky celé karanténě a distanční výuce jsem úplně jiná osoba a jsem rád za lidi, které mám kolem sebe. Naučil jsem se jich více vážit a hlavně jsem se naučil více si vážit sám sebe.
- » Naučila jsem se jíst během hodin, aby to nikdo nepoznal (vtip), a teď vážně – naučila jsem se přemýšlet o určitých věcech úplně jinak. Vyhovuje mi to, že můžu být celý den v pyžamu a v posteli.
- » V distanční výuce jsem se možná naučil řešit více problémy sám. Proto mě tedy naučila větší soběstačnosti.

Co mi na tomto způsobu výuky vyhovuje?

- » Pohodlí domova, nemusím dojíždět kor v této zimě.

- » Na tomto způsobu mi vyhovuje to, že není tolik náročný jak docházet do školy. Proto tedy zvládám přes den více věcí.
- » Mně toto učení vyhovuje, i když je to občas složitější, tak mám rád pohodlí domova.
- » Nemusím brzo vstávat a nikam jezdit.
- » Jako pozitivum bych řekla, že nemusím mezi lidi, když na ně nemám náladu. Většinou mám na práci víc klidu než v lavici, tím pádem mi nikdo neleze na nervy, takže také plus.

Co mi vzala distanční výuka?

- » Kontakt se spolužáky a učiteli, rytmus dne.
- » Distanční výuka mi vzala kontakt s učiteli, spolužáky a občas i chuť cokoli dělat.
- » Nevzalo mi to nic.
- » Rozhodně mi vzala sociální kontakt. Být celý rok jen s těmi stejnými lidmi na malém prostoru není žádná výhra. Ač to říkám nerada, chybí mi i ostatní lidé. Jen se musí držet mimo osobní zónu.

Co mi nejvíce chybí?

- » Spolužáci a celkově lidi ve škole.
- » Nejvíce mi asi chybí zážitky ze školy, kontakt s lidmi a popravdě i někteří učitelé.
- » Nejvíce mi asi chybí určitý řád, který jsem musela dodržovat a samozřejmě kontakt s učiteli. Celkově tento způsob výuky mi nevyhovuje.

Co mi na tomto způsobu výuky nevyhovuje?

- » Nemám přímý kontakt s učitelem a hůř se mi chápá látka.
- » Na distanční výuce nevyhovuje vůbec nic a nic nového jsem se nenaučil. Sedět celý den před počítačem a dělat úkoly nebo poslouchat učitele přes obrazovku je docela nudné a nezábavné. Věřím ale, že hodně lidí má opačný názor, jelikož jsme obor IT, a pro ně je tohle úplně sen.

AUTOR DVOJSTRÁNKY: Denisa Příbylová 2. RG

- » Nemyslím si, že jsem byl někdy nějak moc sociální, ale trochu mi chybí kina a koncerty. Na tomto způsobu mi nevyhovuje jenom to, že je trochu náročnější se "dokopat" ke školování, ale to je zanedbatelné.

Učitelé

Co mi dala distanční výuka?

- » Kromě 6 kg nových tukových polštářů mi doba kovidová přinesla permanentní bolest zad, protože si zvykám na nový status: Homo per sedeo, čili člověk permanentně sedící.
- » Distanční výuka mě nutí více se zamýšlet nad zadáním a obtížností úkolů. Posunula mě směrem dopředu, co se týká práce s Moodle a jinými informačními a výukovými kanály. Nakonec mi odbourala i nechuť mluvit na obrazovku (z počátku jsem raději strávila x hodin přidáváním titulků, než abych promluvila). Pokud se učisnu, tak zapnu i kameru. Jo a můžu si během výuky pít kafe, k tomu jíst a nikdo o tom neví, ale pššt.
- » Na otázku, co mi distanční výuka dala, je pro mne docela těžké odpovědět. Popravdě moc kladných věcí nevidím... snad jen, že když se mi nechce upravovat, mohu učit celý den v pyžamu s neumytou hlavou :) Mohu děkovat za moderní technologie a možnost se se svými studenty slyšet a vést hodinu alespoň online formou. Ale ani tento způsob výuky nenahradí to, když mohu chodit po třídě a se studenty se bavit tvář v tvář.
- » Tato doba mi dala velmi mnoho. Měla jsem čas na zamyšlení, na provedení zásadních změn v mém životě. A za to jsem opravdu vděčná.

Co jsem se naučil(a)?

- » Mohla jsem poznat každého studenta zvlášť. Tím, že učím předměty, kde by měli formulovat svůj názor na danou problematiku, je velmi zajímavé sledovat jejich logické myšlení, názory na svět, snahu zabývat se vůbec daným tématem. V písemné podobě se projevují i studenti – velcí introverti, které by bylo těžké rozmluvit ve třídě plné studentů. Naučila jsem se více používat moderní technologie.
- » Naučila mne pracovat v MS Teams, kde zažívám i humorné situace. Např. se z reproduktoru k celé třídě ozvalo: „Jdi už do... (háje)! Pardon, paní učitelko, to nebylo na vás, ale na bráchu!“ Nebo: „Omluvte mne, na chvíli se odpojím, musím podlít maso v troubě.“ A také: „Omlouvám se za

nepřítomnost, ale o velké přestávce jsem si lehl a zaspal.“

- » Naučila jsem se vážit si každé chvíle, kdy mohu komunikovat s lidmi. Naučila jsem se lépe plánovat svůj čas. Umím snadněji stanovit hranice, kdy trávím čas se svou rodinou a přáteli, kdy se věnuji činnostem, které mi dělají radost.

Co mi vzala distanční výuka?

- » Distanční výuka mi vzala blízký kontakt a interakci s žáky, protože nejen hlasem, ale i výrazy mezi sebou komunikujeme, a to moc přes ty rozpixelované videohovory s nekvalitním zvukem nelze. Taky mi distanční výuka vzala teplo z učebny č. 12, sama jí tam prostě svým tělesným teplem nevytopím.
- » Distanční výuka mi vzala osobní kontakt ve třídě, kde se podívám na studenty a vidím, jak se tváří, jakou mají asi náladu, jak se jim chce spolupracovat. Vzala mi i denní kontakt s kolegy.

Co mi nejvíce chybí?

- » Tak jako každému učiteli, tak i mně chybí každodenní šum a ruch školy, tváře studentů, které nejsou anonymní, skryté za potmělou obrazovkou. Chybí mi lehký a příjemný humor, který i ve vážných hodinách je jejich kořením. Chybí mi plná sborovna příjemných kolegů. Chybí mi... Vlastně vše, co ke škole patří.
- » Stejně jako našim studentům, i nám, učitelům, chybí sociální kontakt. Mně tedy velmi. Chybí mi setkávání se s kolegy. Chybí mi možnost popovídat si. Probrat věci nejen školní. A tím se dostávám zároveň ke druhé otázce – co mi distanční výuka vzala. Je to onen sociální kontakt. A popravdě, nejvíc mi už chybí moji studenti. Všichni :) Strašně se už těším, až budou zase ve škole a já budu moci vzít za kliku od třídy.
- » Chybí mi lidé, studenti i učitelé. Chybí mi fyzická svoboda a volnost, snažím se to vynahradiť jiným způsobem. Těším se na jaro, až se probudí příroda.

Zelené stěny

V naší škole jsme začali postupně budovat zelené stěny. A to nejen proto, že jsou krásným estetickým prvkem. Hlavním důvodem je fakt, že zlepšují kvalitu ovzduší v budovách. Rostliny obecně odstraňují oxid uhličitý ze vzduchu a produkují kyslík. Odfiltrují také různé kontaminující látky, vytvářejí čistší vzduch, zachycují prach a dokážou odstranit velkou část škodlivých toxinů. Účinky rostlin uspořádaných do kolmých zelených stěn jsou ještě zvýšeny.



Zelené stěny navíc ve vytápěných prostorách zvlhčují, osvěžují a ochlazují vzduch a přispívají tak ke zdravějšímu prostředí, ve kterém pobýváme. Řada nezávislých studií potvrdila filtraci a zachycování škodlivých látek. Zjistilo se, že tento účinek mají pouze rostoucí rostliny, nikoli třeba řezané. Vertikální zahrada funguje také jako velmi efektivní tepelný a zvukový izolační systém.

Nezbývá než doufat, že jejich výhody využijí i naši žáci co nejdříve.

Autor článku: Ing. Olga Krankusová



Akce školy on-line

I online stále spolu

Dnešní doba s sebou nese některé negativní dopady na fungování společnosti. Izolace nahrává omezenější komunikaci a rozvíjení mezilidských vztahů. Naši studenti ve spolupráci se svými učiteli se přesto i nadále zapojují do různých školních i mimoškolních aktivit.

Masopust

16. února jste mohli naše studenty potkat v ulicích v maskách, když roznášeli Masopustní noviny.

Bezobalový obchod

Studenti 2. a 3. ročníku učebního oboru Reprodukční grafik navázali spolupráci s coworkingovým centrem Humpolec a navrhují etikety pro bezobalový obchod.

Přijímací zkoušky online

Pro žáky 9. tříd základních škol máme od ledna spuštěné přijímací zkoušky nanečisto a přípravné kurzy na přijímací zkoušky. Naši vyučující vytvořili řadu online testů z českého jazyka a matematiky, které jsme v našem e-learningovém prostředí přihlášeným žákům zpřístupnili. V MS Teams žákům přibližují nejzapeklitější úlohy z přijímacích zkoušek.

Autor článku: Lenka Lutnerová





Střední škola
informatiky a cestovního ruchu
SČMSD HUMPOLEC, s. r. o

INFORMAČNÍ ODPOLEDNE PRO UCHAZEČE O STUDIUM

V době, kdy není jisté, zda budou probíhat hromadné akce ve školách i mimo ně (Dny otevřených dveří, Burzy škol, apod.) nabízíme na základě výborných zkušeností z minulých let **individuální návštěvu školy**.

Přijďte nás navštívit **každé pondělí od 15.00 do 17.00**.

- prohlédnete si školu
- poskytneme vám informace o **maturitních i učebních oborech**
- seznámíme vás s chodem školy
- zodpovíme vaše dotazy

Pokud máte **zájem o konkrétní obor**, můžete nás kontaktovat před vaší návštěvou, bude se vám věnovat **specialista na daný obor**.



Kontakty

+420 775 154 160

info@stredniskola.com

www.stredniskola.com

Olympiády

Studenti 2. ročníku oboru Informační technologie předvedli v okresním kole Olympiády z anglického jazyka, že se anglicky hravě domluví. Konverzace s porotou pro ně nebyla nic složitého a dokázali zabodovat i v konkurenci ostatních škol. Matěj Sochor obsadil 2. místo a Anna Lutnerová 4. místo.

Celkem 5 studentů ze tříd 3. IT a 2. IT postoupilo do krajského kola Ekonomické olympiády. Studentka Denisa Vítková se díky svým výsledkům probojovala mezi 50 nejlepších studentů v ČR a postoupila tak do slavnostního finále, které proběhne 9. června 2021.

Všem studentům a studentkám gratulujeme k obdivuhodným výsledkům a děkujeme za reprezentaci školy.

Autor článku: Lenka Lutnerová

AUTOR DVOJSTRÁNKY: Pavla Fikarová 2. RG


Soutěže

Spolupráce naší SŠ a VŠPJ na projektu nadaní studenti.

Navazujeme na úspěšnou spolupráci s VŠPJ na projektech věnovaných nadaným studentům. Na posledním projektu soutěže pro nadané studenty středních škol celého kraje Vysočina jsme získali krásnou druhou a třetí příčku. Nyní naši studenti pracují na poli robotiky. Čtyři stateční - Denisa Vítková (2.IT), Alexandr Merunka (2.IT), Ondřej Kohout (3.IT) a Šimon Sedlák (3.IT) - se pustili do programování 6osých robotů fy Mitsubishi. Úkolem studentů bude vytvořit a naprogramovat virtuální model dopravníkové linky s 6osým robotem, který bude schopen třídit dopravovaný materiál podle tvarů, barev, či jiných atributů.

Pro realizaci projektu používají simulační systém CIROS Studio, či CIROS Education firmy Festo. V projektu využijí získané znalosti programování z našeho studijního oboru Informační technologie. Výsledkem činnosti bude skutečná realizace chodu robota v prostorech VŠPJ. Děkujeme našim mladým programátorům za to, že se můžeme chlubit studenty, kteří mají přehled a zájem o nové technologie. Poděkování patří i VŠPJ, že se s nimi můžeme podílet na podobných projektech.

Autor článku: Zdeněk Smiščík

 **Střední škola**
informatiky a cestovního ruchu
SČMSD HUMPOLEC, s. r. o.

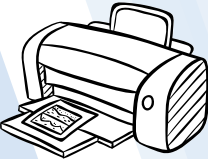
www.stredniskola.com

Objednávky
grafik@stredniskola.com

POLYGRAFICKÉ STUDIO


TISKOVINY

Digitální tisk laserovou tiskárnou	
Letáky (A5, A4, A3)	od 2,2 Kč
Brožury (A5, A4)	od 12 Kč
Vizitky	od 1,5 Kč
Následná tepelná laminace lesklá, matná	od 1 Kč
zlaté, stříbrné detaily	od 5 Kč




REKLAMNÍ PŘEDMĚTY

UV Tisk	
Ploché reklamní předměty (Flash disky, krabičky, klíčenky)	od 3 Kč
Úprava laserem	od 1,5 Kč
pouze gravírování	od 1 Kč
gravírování + řezání	od 5 Kč
Placky, samolepky, polepy aut, aj.	



POTISK TEXTILU

Potisk:	
Nažehlovací fólie	od 20 Kč
Sítotisk (od 20 ks)	od 10 Kč
Přímý potisk	od 30 Kč
Reflexní prvky	
Zajištění textilu: trička, mikiny, šerpy, aj.	dle dodavatele



Všechny ceny jsou uváděny za kus. Slouží pouze jako orientační. Reálné náklady se mění podle nejružnějších faktorů: kvalita použitých materiálů, použitá technologie, množství ks, aj.

AUTOR DVOJSTRÁNKY: Denisa Příbylová 2. RG

Zdravá výživa

V době „covidové“ slyšíme ze všech stran, že k lehkému průběhu onemocnění napomáhá také zdravý životní styl – tedy dostatek pohybu, dostatek spánku, nekouřit, nepít a zdravě jíst + dostatečný příjem tekutin.

Pravidla zdravé výživy nalezneme na stránkách všech zdravotnických zařízení. Co ale můžeme udělat tak, abychom svůj jídelníček „ozdrali“ a přitom se třeba úplně nevzdali našich oblíbených jídel?

Žáci 1.K a 2.K pro vás v hodinách ODV připravili tento krátký souhrn, na co si dát během dne pozor a co ve stravování dodržet. Závěrem pak přidali recepty na zdravé svačiny či večeře.

Zdravá strava pomáhá udržovat správnou životosprávu a imunitu. Důležitá je především pravidelnost příjmu potravy – jezte častěji v malých porcích. Počet jídel dne závisí na celkovém denním rozvrhu – mělo by jich být ale 5 – 6 (snídaně, přesnídávka, oběd, svačina, večeře a případně druhá večeře). Jednotlivá jídla by neměla následovat po době delší než 3 – 4 hodiny (organizmus už pociťuje hlad a podvědomě nás nutí k přejídání a mlsání).

Energeticky nejvydatnější jídlo bychom měli jíst v poledne, nebo brzy odpoledne = oběd. Energeticky vydatná může být i snídaně – tu si dopřáváme do 60 minut od probuzení. Večeře má naopak plnit odlehčenou variantu bez zbytečného příjmu sacharidů. Poslední jídlo bychom měli konzumovat cca 2 hodiny před usnutím.

Vhodnou stravu musíme doplnit také tekutinami – doporučeno je vypít 0,5 l na každých 15 kg tělesné hmotnosti denně. Odpovídá to tedy zhruba 2 – 3 litrům. Pokud je ale tělo vystaveno větší zátěži, musí se tekutiny přidat – např. fyzická námaha, vysoké teploty... Pijte čistou

vodu, 100% šťávy a džusy ředěné vodou. Káva ani černý čaj se do příjmu tekutin nezapočítává.

Jaká základní pravidla se tedy máme snažit každodenně dodržet?

- Jezte čerstvé ovoce a zeleninu – 500 g / den nejlépe v 5 porcích – vysoký obsah vitamínů, vlákniny; zelenina je vhodná jako příloha k masu čerstvá i vařená v páře
- Mléčné výrobky – obsahují vápník a bílkoviny; dejte ale pozor na obsah tuku, sacharidů – 200 ml mléka dodá ¼ DDD vápníku pro dospělého; konzumujeme mléko, sýry, mléčné jogurty bílé a selského typu, tvaroh, smetanu, kefíry, jogurtové drinky
- Ryby – 2 x týdně v každém jídelníčku – pomazánky, hlavní jídla; ryby konzumujeme nejlépe čerstvé; vyhýbáme se rybám uzeným a naloženým v oleji; volíme ryby mořské i sladkovodní
- Luštěniny – obsah vlákniny je prospěšný pro trávicí systém – doporučena je konzumace 2x týdně (čočka, hrách, fazole, cizrna – ať jako příloha nebo součást salátů)
- Bílé pečivo se snažte nahrazovat celozrnnými výrobky
- Jako mlsání se naučte konzumovat ořechy, čerstvou zeleninu, suché plody a semínka
- Snažte se omezit smažená jídla a pochutiny – místo smažení lze péct v troubě (řízek nemá zlatavou kůrku, ale chutná také dobře)
- Šetřete majonézou (nahradte ji jogurtem); šetřete cukrem, solí, energetickými nápoji a slazenými limonádami
- Do každého jídla přidejte zdroj bílkovin – libové maso, vaječné bílky, mléčné výrobky, luštěniny a obiloviny

Při snaze o zdravé stravování mějme na paměti, že rovnováhu ve stravování je potřeba dodržovat v dlouhém časovém horizontu. Pamatujme také, že neexistují dobré a špatné potraviny – každá potravina může tvořit součást zdravého jídelníčku, záleží však na jejím množství a kvalitě. Mlsejte klidně i čokoládu – ale jen po kostičkách a s vysokým obsahem kakaa.

Zdravé recepty na oblíbené svačiny:

Vajíčková pomazánka:

2 vařená vejce

30 g másla

40 g šunky

Lžička pikantní hořčice

Sůl, pepř, pažitka /nebo nať z jarní cibulky, popř. pórek – zelená část/

2 lžíce čerstvého jogurtu /aby pomazánka příliš nezřídla/

Podáváme na celozrnném pečivu

Letní salát:

Cottage sýr

½ červené papriky nadrobno

1 rajče

¼ salátové okurky nadrobno

Sůl, pepř

Klademe na veku či bagetu

Lehká tvarohová pomazánka:

25 g porku

25 g mrkve

125 g tvaroh měkký

1 ½ lžíce jogurtu /aby příliš nezřídla/

Sůl, pepř, můžeme přidat malou špetku pálivé papriky

Celozrnné pečivo

Autoři: Jana Červená, třídy 1. K a 2. K



AUTOR DVOJSTRÁNKY: Natálie Ryšavá 2. RG

s paní učitelkou Martinou Dalíkovou

Proč jste vybrala studovat obor chemie?

Jsem člověk, který má rád logické věci, a to chemie zcela splňuje. Navíc se v ní snoubí důležitost a zábava. A v neposlední řadě mě k chemii přivedli skvělí vyučující, jak na ZŠ, tak na SŠ.

Zajímalo by mě, jak někoho napadne jít dobrovolně učit na střední školu?

Při hledání práce jsem cílila na střední školy zejména kvůli svým zkušenostem ze základních škol, které jsem nasbírala během praxí při vysokoškolském studiu. Výuka na ZŠ pro mě byla mnohem náročnější než na SŠ. Zejména v 6. a 7. třídách jsem si připadala spíše jako krotitel „divé zvěře“ než učitel, a proto jsem i přes nabídku jít pracovat na „svou“ základní školu raději volila z nabídek okolních škol středních.

Baví Vás učit naši třídu?

Upřímně, jak kdy. Jsou hodiny, kdy jste skvělí, komunikujete a je s vámi sranda. Bohužel jsou i hodiny, kdy sice komunikujete, ale ne k tématu, a zkrotit vás v těchto chvílích mi dává zabrat.

Kdybyste mohla hned změnit, práci udělala byste to?

Nyní rozhodně ne. Myslím si, že mám štěstí, že mohu říct, že moje práce mě zcela naplňuje a baví. Dokud se do práce budu těšit, změnu dělat nebudu.

Jaké je vaše znamení?

Býk

Máte v naší třídě nějaké určité oblíbené žáky?

U této otázky asi poprvé úplně zcela neodpovím. Asi Vám je jasné, že jsou žáci, kteří mi jsou bližší a více mi „přirostli k srdci“, ale při jednání s kýmkoli z vás se snažím nedávat své osobní pocity (zejména sympatie/antipatie) nedávám najevo. Doufám, že pochopíte, že Vám nedám seznam svých oblíbených žáků. Byl by poměrně dlouhý. Zejména proto, že jste „moji“, nedokážu nikoho z vás nemít ráda.

Když jste naše třídní, tak je naše třída vaše oblíbená?

Ano, jste a vždy budete moji nejoblíbenější třída. I když mě někdy dokážete pořádně „vytočit“, tohle se nikdy nezmění.

Myslíte si, že tento způsob výuky může dále přetrvávat a že může nahradit prezenční výuku?

Myslím si, že distanční výuka může prezenční výuku nahradit pouze na VŠ. Pro SŠ a ZŠ tato forma není dlouhodobě efektivní, navíc je podle mého názoru mnohem náročnější než prezenční výuka.

Co Vám dává práce, kterou děláte?

Moje práce mi poskytuje možnost neustálého vzdělávání, nutí mě stále se zdokonalovat a poznávat nové věci. A v neposlední řadě mi dává obrovskou radost.

Jakou vlastnost byste na sobě chtěla změnit?

Potřebovala bych značně snížit míru své tvrdohlavosti.

Co Vás spolehlivě rozesměje nebo naopak rozčílí?

Spolehlivě mě vždy rozesměje moje malá neteř. Naopak rozčilení ve mně vyvolá lidská hloupost.

Jakou nejlepší radu jste kdy dostala?

Vzhledem k tomu, že jsem paličatý Býk, radami se moc neřídím. Takže mohu jen konstatovat, dostala-li jsem někdy výbornou radu, určitě jsem se jí neřídila.

Koho obdivujete a proč?

Obdivuji své rodiče zejména za to, jak zvládli výchovu mou i mé sestry, i když to s námi vždycky nebylo jednoduché.

Kdybyste mohla cestovat v čase, v jaké době byste chtěla žít?

Návštěvou v historii bych nepohrdla, ale trvale bych nechtěla žít v žádné době minulé. Už jenom proto, že jsem žena zvyklá na určitou rovnoprávnost, která by mi v dobách minulých velmi chyběla.

Co bylo Vaše největší životní vítězství?

Zdárně ukončená VŠ.

Z jakého dárku jste měla největší radost?

Jako malá jsem dostala velkého plyšového medvěda. Stále ho mám, ale podstatnější je, že vždy, když se na něj podívám, si vzpomenu na radost, jakou jsem tehdy u vánočního stromečku měla.

Při které činnosti ztrácíte pojem o čase?

Při čtení – s dobrou knihou jsem schopna strávit hodiny.

Co je podle Vás smyslem života?

Strávit ho obklopený skvělými lidmi, kteří vás mají rádi a na které se můžete spolehnout v jakékoli situaci.

Přemýšlela jste nebo chtěla někdy nějaké tetování nebo piercing?

Piercing jsem nikdy nechtěla, kov v těle nahrazuji řadou náušnic, ale tetování chci již delší dobu. Jakmile to situace umožní, nechám si ho udělat.

Máte nějaké citové pouto ke své třídě nebo je berete pouze jako normální studenty?

Ke všem studentům si vytvářím určité citové pouto, ale se studenty ze své třídy ještě větší. Oproti jiným studentům těm svým více povolím, a i když mě naštvou, nedokážu se na ně zlobit dlouho. Zkrátka je beru „jako své děti“.

Brečela jste někdy když vaše třída odmaturovala a loučili jste se?

Jste moje první třída, takže tuto situaci jsem ještě nezažila, ale už teď vím, že až vy budete odcházet, určitě nějaká slza padne.

Stalo se vám někdy, že za vámi přišel student a svěřil se s nějakým osobním problémem?

Na to, jak krátce učitelem jsem, se mi tato situace už nejednou stala. Všem, kteří za mnou přijdou, se snažím pomoci a poradit, jak nejlépe dovedu, i když nemohu tvrdit, že vždy správně. Na těchto chvílích mě nejvíce těší fakt, že

mi studenti důvěřují natolik, že se se mnou chtějí podělit o své soukromé problémy.

Litovala jste někdy svého zaměstnání?

Prozatím nebyl důvod litovat a chtít změnit zaměstnání.

Chtěla jste být už jako malá učitelkou nebo jste měla jinou vysněnou práci případně jakou?

Učitelství mě oslovilo až na SŠ a finálně jsem se pro něj rozhodla až na VŠ. Na gymnázium jsem přicházela s tím, že chci studovat farmacii nebo psychologii.

Jakou práci byste dělala, kdyby vás nevzali na učitelku?

Kdybych nedělala učitelku, snažila bych se uchytit jako chemik v nějaké laboratoři.

Nejvíce důležitá otázka ze všech! sklenička nebo hrníček?

Jak na co, ale obecně spíše sklenička.

Jak se Vám učí v této době?

První měsíc to šlo celkem dobře. Postupem času se to ovšem zhoršuje a nebaví mě to čím dál tím víc.

Jakou největší perličku Vám nějaký žák udělal (třeba při testu, za průser atd.)

Během praxí mě velmi zaskočila písemka obsahující nejen odpovědi na mé otázky, ale i vyznání lásky. Jinak se mi během mé krátké učitelské kariéry nic moc zajímavé nestalo.

Máte nějaké oblíbené ponožky?

Oblíbené ponožky nemám.

Máte domácího mazlíčka, popřípadě chtěla byste a pokud máte, jakého?

Mám pejska.

Kolik máte doma rostlin?

Já nejsem žádný zahradník, rostliny/květiny spíše zahubím, než udržím při životě. Jediné rostliny, které zvládají moji péči, je mých 5 kaktusů.

Kdybyste měla 1 miliardu korun, co byste s penězi udělala?

Rodičům bych dala na vysněné auto, sestře na stavbu domu, část na charitu a zbytek bych využila na cestování.

Jaká je Vaše ideální představa o dovolené? Kde byste ji nejraději strávila a s kým?

Preferuji aktivnější dovolené, na ležení na pláži mě neužije. Vzhledem k tomu, že miluju severské země, tak ideální dovolená = cestování po Norsku, Švédsku a Finsku. No a s kým, hlavně s pohodovými lidmi, kterých mám mezi svými přáteli dostatek.

Kdybyste dostala tři přání, co byste si přála? (Může to být úplně cokoliv)

Tři přání: první - zdraví pro mě a všechny, na kterých mi záleží; druhé - štěstí; třetí - nevyčerpatelný bankovní účet

Kým jste si přála být, když jste byla malá?

Psycholožkou.

Kdybyste měla možnost letět na Mars, využila byste ji?

Nabídku letu na Mars bych odmítla. Nikdy mě to nelákalo, takže bych svou možnost dala lidem, kteří po tom opravdu touží.

Kdybyste mohla mít úplně jakoukoliv schopnost, kterou byste měla?

Chtěla bych umět číst myšlenky, ale s možností kdykoliv tuto schopnost vypnout. Přeci jen úplně všechno vědět nemusím.

Jaký styl hudby nejraději posloucháte a máte oblíbenou písničku?

Co se týká stylu tak rock a pop. Mám 2 top písničky – Imagine Dragons Demons a Dívkoj Bill Malování. Omlouvám se, že uvádím dvě písničky, ale nedokážu si mezi nimi vybrat lepší.

Jaký máte názor na LGBT komunitu?

S kýmkoliv, kdo se řadí do této komunity, nemám problém. Zastávám názor, že nikdo není o nic méně člověk než já, i když se mu líbí jiné věci než mě.

Jak dlouho trávíte přípravou na výuku? Myšleno, jestli je to odlišné od normální výuky oproti distanční.

Příprava na distanční výuku je hodně odlišná než příprava na prezenční výuku, co se týká času, příprava mi zabere min. dvojnásobek času oproti normálu.

Kdy jste se rozhodla, že budete učitelka?

Prvotní myšlenka přišla již ve třetím ročníku gymnázia, ale „na pevnost“ jsem se rozhodla až ve třetíku na veřejnosti. Do té doby jsem si udržovala „zadní vrátka“ v tom, že jsem studovala obor, ze kterého jsem dále mohla jít studovat buď učitelství chemie nebo odbornou chemii.

Jak jako vyučující zvládáte distanční formu studia? Co vám na této formě studia vyhovuje a naopak nevyhovuje?

Snažím se dát distanční výuce maximum, ale je to mnohem více vysilující a únavnější než prezenční výuka. A častěji jsem se svou prací nespokojená. I když tato forma výuky běží již dlouho, výhody jsem na ní ještě nenašla. Za to nevýhod celou řadu – od nedostačujícího kontaktu se studenty, až po chybějící zpětnou vazbu od studentů.



AUTOR DVOJSTRÁNKY: David Kordík 2. RG

Kontakt:

Střední škola informatiky a cestovního ruchu

SČMSD Humpolec, s.r.o.

Hradská 276, 39601 Humpolec

stredniskola.com

info@stredniskola.com

+420 775 154 160

+420 565 532 160



Střední škola
informatiky a cestovního ruchu
SČMSD HUMPOLEC, s. r. o